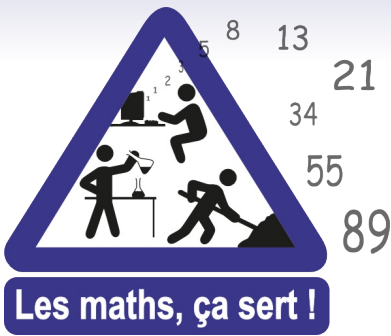


# Les maths, ça sert !



*Les mathématiques académiques  
au coeur des préoccupations du  
monde du travail*

## Vous cherchez un moyen de :

Révéler à vos élèves la **dimension concrète des mathématiques** qu'ils étudient en classe ?

**Illustrer l'utilisation** d'outils mathématiques simples dans de nombreux métiers ?

**Développer la culture scientifique** de vos élèves et éveiller leur curiosité ?

Expérimenter de **nouveaux moyens de faire des mathématiques** ?

**Confronter** vos élèves au monde professionnel ?

Leur présenter des **filières d'études scientifiques** et les aider dans leur **choix d'orientation** ?

**En  
2010-2011**

**14 interventions**  
dans 6 départements  
soit **4 académies**  
dont 5 lycées  
et 6 collèges  
**300 élèves** concernés

**Pour l'année  
2011-2012**

**31 interventions**  
dans 13 lycées  
et 12 collèges  
**775 élèves** touchés  
Trois pôles : **Nice, Paris  
et Toulouse**

## Nous souhaitons :

Valoriser les **filières scientifiques**

Rendre le **caractère vivant des mathématiques** plus accessible à vos élèves, et en particulier leur utilité dans le monde du travail

Faire découvrir les **mathématiques autrement**

**Aider les élèves** à choisir une **orientation professionnelle** qui leur convient

Favoriser les **échanges** entre le **monde de l'entreprise** et le **milieu scolaire**

## Ensemble

Nous organisons des **témoignages de professionnels** au sein de classes de **collège** et de **lycée**. Ces interventions doivent répondre à une double exigence : **présenter le quotidien d'un métier** aux élèves et leur **montrer l'utilité manifeste** dans ce métier **des mathématiques** qu'ils étudient en cours pendant l'année.

## Etapes-clé d'une intervention

1. Nous **définissons** avec vous, et en tenant compte de vos critères, un **profil type d'intervenant**
2. Nous vous **mettons en contact** avec un professionnel bénévole proche de votre établissement scolaire
3. Vous **choisissez ensemble un sujet** et un thème d'intervention
4. Vous l'**aidez** et le **conseillez** dans la construction de son témoignage
5. L'**intervenant témoigne** durant **une à deux heures** devant votre classe pendant le temps scolaire
6. Nous **recueillons vos impressions** et **valorisons l'intervention** sur le **site internet** d'Animath

*" En tout cas, tout c'est très bien passé, les enfants étaient très intéressés ... " - un intervenant*

## Les maths, ça sert aux professionnels :

Moyennes / Médianes  
**Probabilités**  
Codage  
Thalès  
**Echantillonnage**  
Fonctions polynomiales  
**Mises en équations**  
Arithmétique  
Intervalles de confiance  
**Représentations graphiques**  
Séries  
Pythagore  
**Rapports**  
**Coût/Performance**  
Dérivées...

Pour toute question, n'hésitez pas à :

consulter notre site internet :

[www.animath.fr/spip.php?rubrique290](http://www.animath.fr/spip.php?rubrique290)

nous écrire, à l'adresse [les-maths-ca-sert@animath.fr](mailto:les-maths-ca-sert@animath.fr)

nous appeler, au 01 44 27 66 70

contacter la personne en charge du projet : Clémence Marcher

*" J'ai découvert une certaine utilité aux maths ! " - une élève*

*" En conclusion, cette expérience très enrichissante n'a présenté que des aspects positifs. " - une enseignante*

## A titre d'exemple Intervention d'un Ingénieur R&D (durée 1 heure)

**L'intervenant (5')** : parcours scolaire et professionnel

**L'entreprise (5')** : domaine d'activité, contexte

**Le travail de l'intervenant (10')** : missions, journée-type

**Les mathématiques dans le quotidien de l'intervenant**

(15') : exemple d'un problème concret, notions mathématiques utilisées pour sa résolution, illustrations

**Les enjeux et défis actuels et à venir (10')** : évolution du contexte, nouvelles réponses scientifiques à apporter

**Les formations pour accéder au métier (5')**

**Les questions des élèves (10')**

Une collaboration de

Avec le soutien de

Equipe pilote



A. De Bouard (SMAI), P. Chabault (Sfds),  
M. Andler (Animath), Mohamed Chacrone  
(Animath), Alba Cappa (Animath)